

Приложение 2 к РПД Русская диалектология  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили):  
Русский язык. Литература  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2020

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Русский язык. Литература
4.	Дисциплина (модуль)	Русская диалектология
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

**2. Перечень компетенций**

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
--

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Введение. Диалектное членение русского языка	ОПК-8	разновидности русского национального языка	определять признаки диалектов как периферийной разновидности русского национального языка	терминологией	тест реферат задания для самостоятельной работы работа на ПР
2. Фонетические особенности русских говоров.	ОПК-8	фонетические особенности русских говоров	определять дифференциальные признаки диалектных фонем	навыком фонетического анализа диалектного текста	тест работа на ПР
3. Грамматические особенности русских говоров.	ОПК-8	грамматические особенности русских говоров	определять грамматическое значение специфических диалектных форм	навыком грамматического анализа диалектного текста	тест работа на ПР
4. Диалектная лексика. Особенности говоров Мурманской области.	ОПК-8	типологию диалектизмов	определять признаки диалектных слов	навыком анализа функций диалектизмов в художественных текстах	кейс-задание тест задания для самостоятельной работы работа на ПР

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«хорошо» – 81-90 баллов

«отлично» – 91-100 баллов.

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 1) Тест

Процент правильных ответов	10-19	20-40	41-60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0	2	4	8	12

##### 2) Подготовка реферата

Баллы	Характеристики ответа студента
13	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
8	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом</li></ul>

##### 3) Выполнение кейс-задания

Баллы	Характеристики защиты студента
15	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне осветил тему кейс-задания, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li><li>- в основу кейса положено изучение и анализ самостоятельно</li></ul>

	<p>выявленных фактов, материалов, примеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кейс представлен презентацией, отражающей основные положения исследования, использованные материалы, научную литературу по теме,</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; свободно владеет терминологией.</li> </ul>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент осветил основные положения кейс-задания, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- для решения кейса привлекались и анализировались самостоятельно выявленные факты, материалы, примеры;</li> <li>- кейс представлен презентацией, отражающей основные положения исследования, использованные материалы, научную литературу по теме,</li> <li>- студент достаточно логично и последовательно излагает содержание кейса; старается обосновывать выдвигаемые им идеи; в целом владеет терминологией.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент осветил некоторые положения кейс-задания, опираясь на знания части основной и дополнительной литературы,</li> <li>- для решения кейса не привлекались или несистемно использовались самостоятельно выявленные факты, материалы, примеры;</li> <li>- кейс представлен презентацией, в которой плохо отражены основные положения исследования, использованные материалы, научную литературу по теме,</li> <li>- студент непоследовательно и неполно излагает содержание кейса; плохо обосновывает выдвигаемые им идеи; недостаточно владеет терминологией.</li> </ul>
0-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент плохо понял тему кейс-задания и не решил его,</li> <li>- для решения кейса не привлекались самостоятельно выявленные факты, материалы, примеры;</li> <li>- кейс представлен презентацией, в которой не отражены основные положения исследования, использованные материалы, научную литературу по теме,</li> <li>- студент плохо излагает содержание кейса; не обосновывает выдвигаемые им идеи; не владеет терминологией.</li> </ul>

**4) Критерии оценивания работы на практическом, в том числе интерактивном, занятии**

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>

или	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

#### 5) Критерии оценивания задания для самостоятельной работы

Баллы	Характеристики выполнения задания
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил понятия;</li> <li>- точно, логично и грамотно описывает диалектное явление;</li> <li>- приводит удачные примеры описываемого явления.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент недостаточно глубоко усвоил понятия;</li> <li>- описывает диалектное явление неточно;</li> <li>- приводит неудачные примеры описываемого явления, допускает ошибки в примерах.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент плохо усвоил понятия;</li> <li>- описывает диалектное явление кратко, допуская многочисленные ошибки;</li> <li>- приводит неправильные примеры описываемого явления или не приводит примеров вообще.</li> </ul>

#### б) Критерии оценивания ответа студента на зачете

Баллы	Характеристики ответа студента
40-39 б	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>

38-30 б	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
29-10 б	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
9 б и менее	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**5.1. Типовое тестовое задание**

1. Диалекты являются: а) центральной разновидностью национального русского языка, б) социолектами, в) просторечием, г) территориальной разновидностью национального языка.
2. Диалектное членение 1964 года было предложено: а) Н.Н.Дурново, б) В.Г.Орловой, в) Д.Н.Ушаковым, г) К.Ф.Захаровой.
3. Какие особенности говоров севернорусского наречия совпадают с нормами русского литературного языка: а) оканье, б) взрывной звонкий заднеязычный, в) твердый [т] в глагольных окончаниях 3 лица г) совпадение окончаний дат. и творит. падежей во мн. числе.
4. Какие особенности говоров южнорусского наречия совпадают с нормами русского литературного языка: а) яканье, б) иканье, в) еканье, г) отсутствие согласуемых постпозитивных частиц.
5. К «подвижным элементам консонантной системы» относятся согласные: а) [ф], б) [б], в) [п] г) [ц].
6. Диссимилятивные типы аканья характерны для говоров: а) московских, б) смоленских, в) псковских, г) курских.
7. Начальный j в местоимениях 3 лица характерен для говоров а) севернорусских, б) южнорусских, в) западной зоны, г) восточной зоны.
8. К архаическим глагольным явлениям в русских диалектах относятся: а) унификация глагольных классов, б) категория перфектности, в) унификация спряжений в безударных глагольных окончаниях, г) согласование глагольной формы с подлежащим по смыслу.
9. Высокую этнокультурную значимость чаще всего имеют: а) фонетические диалектизмы, б) словообразовательные диалектизмы, в) семантические диалектизмы, г) собственно лексические диалектизмы.
10. По диалектному членению 1915 г. Терские говоры относились к: а) Олонецким, б) Карельским, в) Архангельским, г) Кольским.

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

1 – г. 2 – б, г. 3 – б, в. 4 – б, г. 5 – а, г. 6 – б, г. 7 – в. 8 – б, г. 9 – г. 10 – а.

### **5.2. Примерные темы рефератов**

1. Ладого-Тихвинская группа говоров.
2. Новгородская группа говоров.
3. Вологодская группа говоров.
4. Костромская группа говоров.
5. Владимирско-Поволожская группа говоров.
6. Восточные среднерусские акающие говоры.
7. Псковская группа говоров.
8. Западная (Смоленская) группа говоров.
9. Тульская группа говоров.
10. Курско-Орловская группа говоров.
11. Восточная (Рязанская) группа.
12. Московские говоры.
13. Поморские говоры.

### **5.3. Примерные темы кейс-заданий**

1. Тематическая группа «Сенокос» в поморских говорах Мурманской области.
2. Тематическая группа «Огородничество» в поморских говорах Мурманской области.
3. Тематическая группа «Домашние животные» в поморских говорах Мурманской области.
4. Тематическая группа «Лесные промыслы» в поморских говорах Мурманской области.
5. Тематическая группа «Охота» в поморских говорах Мурманской области.
6. Тематическая группа «Рыболовство» в поморских говорах Мурманской области.
7. Тематическая группа «Оленеводство» в поморских говорах Мурманской области.
8. Тематическая группа «Жилые постройки. Дом» в поморских говорах Мурманской области.
9. Тематическая группа «Хозяйственные постройки» в поморских говорах Мурманской области.
10. Тематическая группа «Домашняя утварь» в поморских говорах Мурманской области.
11. Тематическая группа «Посуда» в поморских говорах Мурманской области.
12. Тематическая группа «Кушанья. Продукты питания» в поморских говорах Мурманской области.
13. Тематическая группа «Одежда и обувь» в поморских говорах Мурманской области.
14. Тематическая группа «Глаголы речи» в поморских говорах Мурманской области.
15. Тематическая группа «Погода. Природные явления» в поморских говорах Мурманской области.
16. Тематическая группа «Ландшафт» в поморских говорах Мурманской области.
17. Тематическая группа «Характеристики человека. Внешний облик» в поморских говорах Мурманской области.
18. Тематическая группа «Характеристики человека. Черты характера» в поморских говорах Мурманской области.

### **5.4. Вопросы к зачету**

1. Литературный язык и диалекты как полярные разновидности общенационального языка. Понятие о диалектном языке.
2. Различия в составе гласных фонем по русским говорам. Позиционные мены ударных гласных между мягкими согласными.

3. Системы вокализма 1-го предударного слога после твердых согласных. Оканье, его типы.
4. Аканье, его типы.
5. Модели вокализма 1-го предударного слога после мягких согласных, характерные для окаяющих говоров.
6. Модели вокализма 1-го предударного слога после мягких согласных, характерные для акающих говоров. Иканье. Яканье, его основные типы.
7. Сложные типы яканья.
8. Вокализмы второго предударного и заударного слогов после твердых и мягких согласных.
9. Гласные в абсолютном начале слова.
10. Фонемы <ф> и <ф'> и их замены в русских говорах.
11. Аффрикаты <ц> и <ч'>, их неразличение, замена фрикативными [с] и [ш'].
12. Губные фонемы <в> и <в'> и их модификации в русских говорах.
13. Фонемы <ш> и <ж'> и их соответствия в русских говорах.
14. Недолгие шипящие <ш> и <ж> и их модификации в русских говорах.
15. Характер реализации звонкой заднеязычной фонемы <г> по говорам.
16. Качество фонемы <л> и ее модификации.
17. Процессы ассимиляции и диссимиляции по говорам. Прогрессивное ассимилятивное смягчение заднеязычных согласных.
18. Фонема, ее реализация по говорам.
19. Диалектные различия в склонении существительных.
20. Диалектные различия в склонении личных и возвратного местоимения.
21. Диалектные различия в склонении прилагательных и неличных местоимений.
22. Диалектные различия, связанные с категорией грамматического рода существительных.
23. Особенности в образовании глагольных основ, характерные для русских говоров.
24. Диалектные различия в форме инфинитива.
25. Диалектные различия в формах глагола настоящего времени
26. Синтаксические диалектные явления.
27. Двучленные соответственные явления, характерные для северного и южного наречий русского языка.
28. Место среднерусских говоров в системе русского диалектного языка.